

методика подготовки и проведения занятий математики с последующим самоанализом и анализом

*Решетняк Кристина Валерьевна,
преподаватель математики высшей
квалификационной категории ОГАПОУ
«Белгородский политехнический колледж»*

Современное общество не стоит на месте, оно стремительно развивается. Перемены, регулярно протекающие в жизни социума, касаются всех областей жизнедеятельности.

Образование — существенная составная часть, необходимая для людей в наше время. Жизненные ориентиры устанавливают новейшие задачи процесса обучения. Один из основных вопросов прогрессии современной сферы образования — воспитание конкурентоспособного человека, владеющего универсальными компетенциями, необходимыми в различных жизненных обстоятельствах.

Методика подготовки и проведения занятий математики с последующим самоанализом и анализом предполагает последовательное планирование урока, использование различных методов и технологий, а также анализ занятия после его проведения.

Оснащенность современной компьютерной техникой



компьютерный классы

мультимедийные проекторы

интерактивные доски

**мобильный компьютерный класс
(ноутбуки и планшеты)**

сайт учреждения

высокоскоростной выход в Интернет

локальная сеть учреждения

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения (с чем ушли с урока)



Существует много методик проведения анализа и самоанализа урока. Все существующие подходы к этому вопросу, пожалуй, невозможно перечислить.

Пассивные методы:	Активные методы:	Интерактивные методы:
обучающийся выступает в роли «объекта» обучения	обучающийся является «субъектом» обучения	и обучающиеся, и преподаватель являются субъектами обучения
обучающийся должен усвоить и воспроизвести материал, который был представлен преподавателем	обучающиеся вступают в диалог друг с другом и с преподавателем	преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, консультанта
Формами занятия могут быть лекция-монолог, чтение, демонстрация	форма занятия: лекция-диалог, задания, развивающие творческое мышление, проблемные вопросы и другие	организуется взаимодействие всех обучающихся

Методы и технологии

Некоторые методы и технологии, которые можно использовать на уроках математики:

Проблемный метод. Учитель ставит проблему и ищет её решение через анализ подобных ситуаций.

Частично-поисковый или эвристический метод. Учитель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска.

Исследовательский метод. Ученик становится участником процесса исследования: выдвигает гипотезы, проверяет факты.

Метод модульного обучения. Содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули.

Презентации. Можно использовать слайды, подготовленные самими учащимися по теме.

Примеры анализа урока

В анализе урока по математике можно рассмотреть следующие аспекты:

- **Практическая направленность.** Ученики научились применять математические знания в повседневных ситуациях, например, считать стоимость предметов в магазине.
- **Самостоятельная работа.** Была организована самостоятельная работа почти на всех этапах: по образцу, с самопроверкой, коллективная.
- **Формирование универсальных учебных действий.** На уроке формировались познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия.
- **Психологический климат.** Ученики были активны, учитель создавал атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Ресурсы для самоанализа

Для самоанализа урока по математике можно использовать следующие ресурсы:

Шаблоны самоанализа. Например, на сайте «Инфоурок» доступны шаблоны для самоанализа урока по математике. **Примеры самоанализов.** Можно найти на сайтах, где учителя публикуют самоанализы уроков, например, на «Урок.рф» или «Педсовет.su»

Самоанализ занятия

1. общие сведений о **занятии**;
2. назвать тему **занятия**, **цель и задачи**, которые Вами были намечены. Обеспечена ли их комплектность, взаимосвязь? На сколько, они реализованы в ходе образовательной деятельности.
3. Рационально ли выбрана форма организации, структура **занятия** (этапы, их последовательность, целостность?)
4. Оценить **содержание, использованные методы, приемы, средства обучения**.
5. Перечислить **формы организации детской деятельности**, за счет которых обеспечивались активность, заинтересованность детей в течение всего занятия.
6. Выделить из хода своего **занятия** удачные и неудачные моменты, дать им обоснование, определить перспективу дальнейшей работы.
7. Отметить, удалось ли сохранить темп занятия, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию деятельности. Как была организована смена видов деятельности?

Например

Самоанализ урока

Урок открытия новых знаний проведён в системе деятельностного метода обучения, парадигма которой – формирование умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, способствование к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Тема: «Метод алгебраического сложения».

При подготовке к проведению урока были сформулированы следующие цели:

- Формировать умение решать системы уравнений методом алгебраического сложения.
- Развивать у учащихся познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, делать выводы, стремление к самостоятельному поиску знаний.
- Воспитывать навыки коммуникативного общения, умение слушать других учащихся, ответственность за свой труд и труд одноклассников.

Структура урока включает 8 этапов: мотивация учебной деятельности, актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по образцу, рефлексия учебной деятельности.

В основе современного проблемного обучения лежит идея известного отечественного психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960). Суть проблемного обучения можно схватить одной фразой: “тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний”. А это словосочетание означает, что на уроке изучения нового материала ученик проходит все этапы научного творчества, хотя при этом открывает субъективно новое знание и выражает его в доступных формах.

А. Эйнштейн писал: «Формулирование проблемы часто более существенно, чем её разрешение.... Не научим ребёнка ставить проблему – и взрослого творчества может не быть ».

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: преподаватель и обучающийся.

Реальная ценность урока — его результат, его анализ и самоанализ, его степень усвоения материала учащимися.

В окончании своего выступления хотелось бы сказать, что, неважно, строится ваш урок на основе использования технических средств, с применением традиционных или инновационных педагогических методов. Но мы не должны забывать, что именно мы формируем у наших детей умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. учим ребенка адаптироваться в обществе и находить решение любой проблемы, и не только учебной. Поэтому экспериментируйте, учитесь и растите со своими учениками!

Спасибо за внимание!!!

